



Bornholms Regionskommune
Dagplejen

Læreplan

Rapporten er hentet: 07-12-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
1.3	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	7
2.4	Det brede læringssyn	8
2.5	Samspil og relationer	9
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	11
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	12
2.9	Sammenhængende overgange	13
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	15
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	17
4.1	Alsidig personlig udvikling	17
4.2	Social udvikling	18
4.3	Kommunikation og sprog	18
4.4	Krop, sanser og bevægelse	19
4.5	Natur, udeliv og science	20
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	20
5	UDVIKLINGSPLANER	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Den lokale udfoldelse

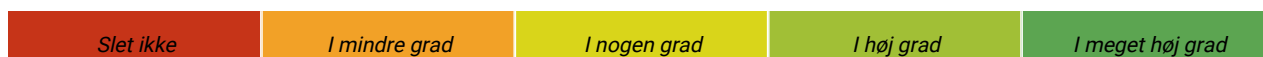
Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen.

1.1 Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



1.2 Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

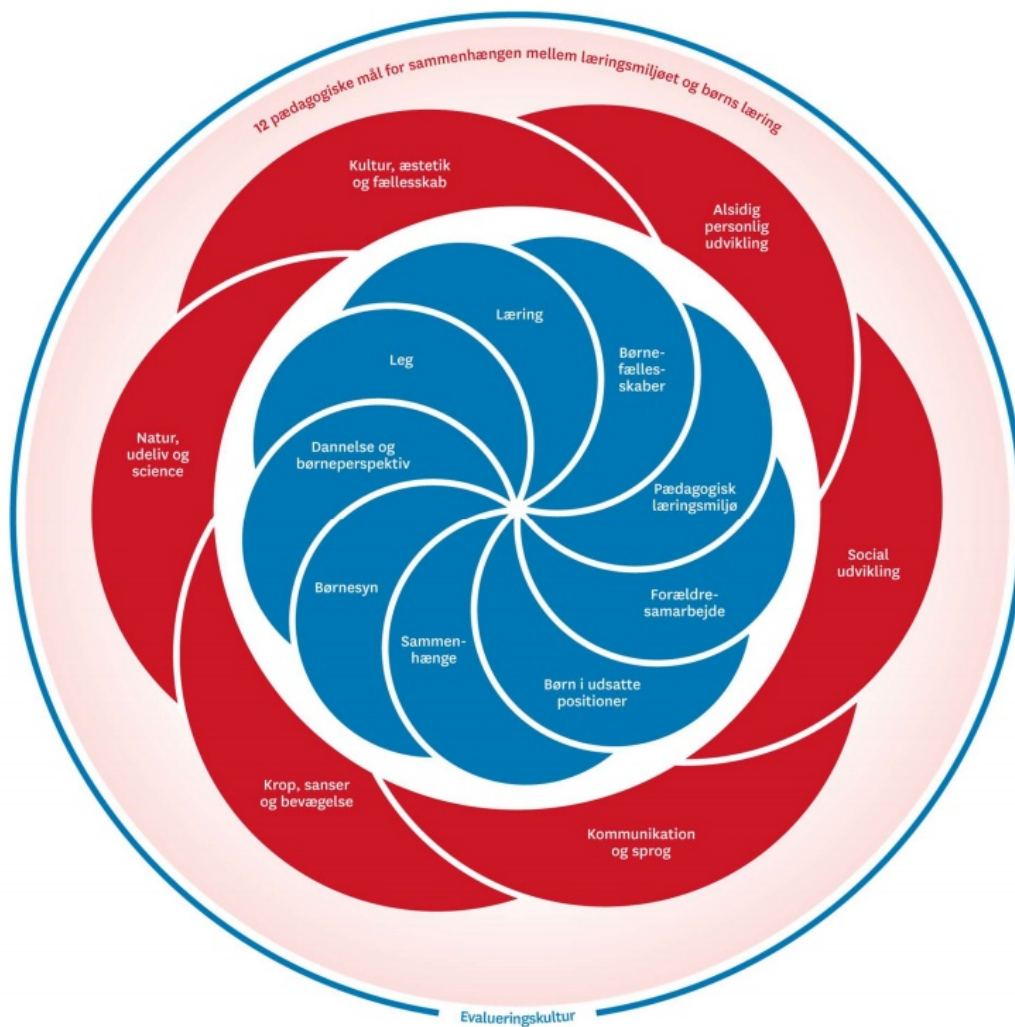
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.3 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Den kommunale Dagpleje på Bornholm er organiseret i Center for Børn og Familie/Dagtilbud/Dagplejen.

Der er for tiden 40 fastansatte dagplejere fordelt på hele Bornholm, i Sandvig, Hasle, Klemensker, Åkirkeby, Vestermarie, Nylars og Rønne. Der er flest i Åkirkeby og Rønne.

Dagplejen passer børn i alderen 0-3 år og pasningen foregår i dagplejerens eget hjem hvor en gruppe børn består af 4 børn, dog kan perioder med 5 børn forekomme. En dagplejer har åbent 48 timer om ugen og åbningstiden kan ændres alt efter hvilke behov børnene har.

Dagplejen har en fuldtids faglig pædagogisk leder, 2 dagplejepædagoger på deltid og en i fleksjob 8 timer pr. uge.

Dagplejepædagogerne fører tilsyn med den enkelte dagplejer og er med til at igangsætte pædagogiske forløb generelt, men især hvis et barn har udfordringer.

Det er dagplejepædagogen der kontakter forældrene når et barn har fået plads i Dagplejen og der skal aftales præsentationsbesøg.

Til præsentationsbesøget, der foregår hos dagplejeren, fortælles om Dagplejen og gensidige forventninger afstemmes og forældrene fortæller hvis der er noget særligt vi skal vide om barnet.

Dagplejepædagogen giver sparring og støtte til dagplejeren, men også til forældrene. Forældre er altid velkomne til at ringe til dagplejepædagogen hvis der er noget der undrer eller hvis de bekymrer sig over deres barns udvikling. Her skal dagplejepædagogen ses som en vigtig sparringspartner

2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018

Evaluering sinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? *Hvad fungerer godt/dårligt?*
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? *Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?*
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? *Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?*

2.1.1 Refleksion

Den enkelte dagplejer organiserer det pædagogiske læringsmiljø alt efter hvilke fysiske rammer de har. Der er opmærksomhed på at skabe nogle rammer så børnene motiveres til fx selv at tage tøj af/på. Det betyder at deres tøj er placeret så de selv kan nå det. Nogle dagplejere har mulighed for at have tallerkener/glas/bestik i børnehøjde så børnene selv kan hente det og være med til borddækning.

I vores "Evalueringbog" har vi bla.fokus på følgende:

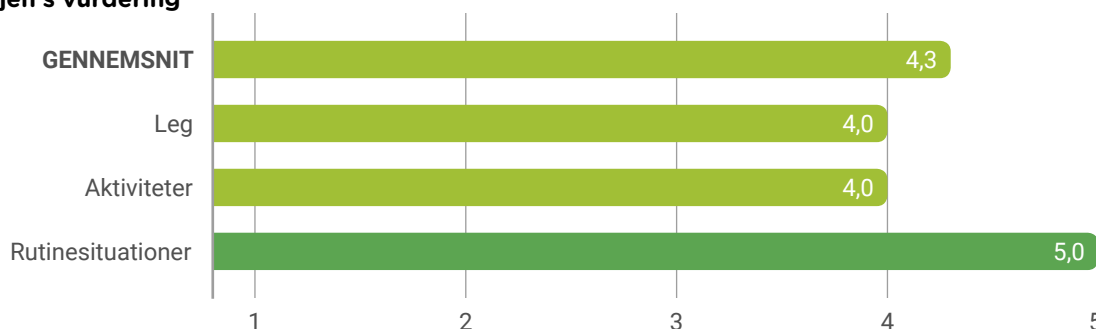
Hvordan bruger dagplejerne børnenes interesser og initiativer til at justere læringsmiljøet. Hvordan arbejder dagplejerne med at have et pædagogisk læringsmiljø hele dagen fra godmorgen til farvel. Hvordan arbejder dagplejerne med deres nærvær og samspil i forhold til læringsmiljøet?

2.1.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.2.1 Dagplejen's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? *Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?*
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? *Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?*
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

2.2.1 Refleksion

At være barn i Dagplejen betyder at vi ser det enkelte barn. Barnet anerkendes som den person det er, og mødes med respekt og lydhørhed. Barnet skal opleve at dagplejeren er engageret i dets læring og udvikling. Dagplejeren er nysgerrig på barnet, følger dets spor og er bevidst om barnets nærmeste udviklingszone. Dagplejen er et sted hvor børn har ret til at være børn.

I vores evalueringbog har vi bla fokus på:

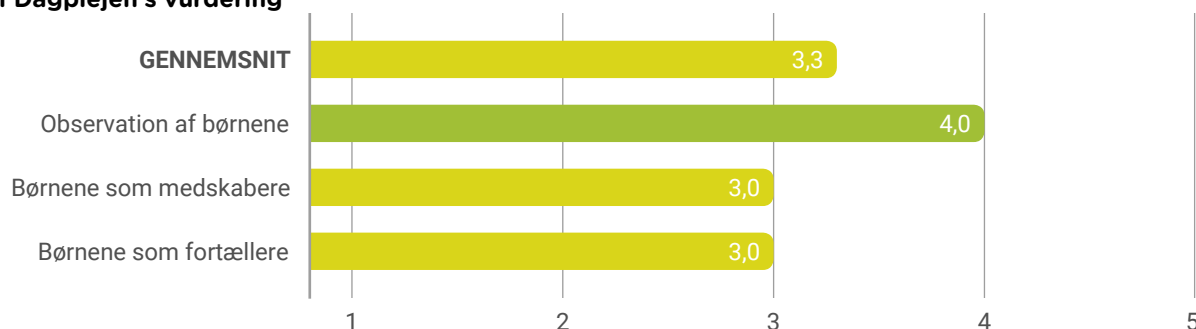
Hvordan dagplejeren arbejder med at støtte barnets selvstændighed og hvornår barnet oplever medbestemmelse og demokrati. Hvordan dagplejeren tager ansvar for at det enkelte barn bliver set/hørt.

2.2.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.2.1 Dagplejen's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? *Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?*
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

2.3.1 Refleksion

Leg er en vigtig del af dagligdagen i dagplejen. Dagplejeren er opmærksom på barnets nærmeste udviklingszone og igangsætter lege der stimulerer barnets udvikling. Der gives samtidig plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg. Leg fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Derfor har legen værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagplejen. Nogle lege er voksenstyret hvor det er den voksne der med sin viden om det pågældende barns nærmeste udviklingszone igangsætter en leg der fx. stimulerer motorik, sprog eller den kognitive udvikling. Der skal være fokus på læring hele dagen, hvilket også gøres igennem legen. Et barn der fx altid vælger at lege med den samme ting, udfordres af dagplejeren til at prøve noget nyt.

I vores evalueringsbog har vi bla fokus på:

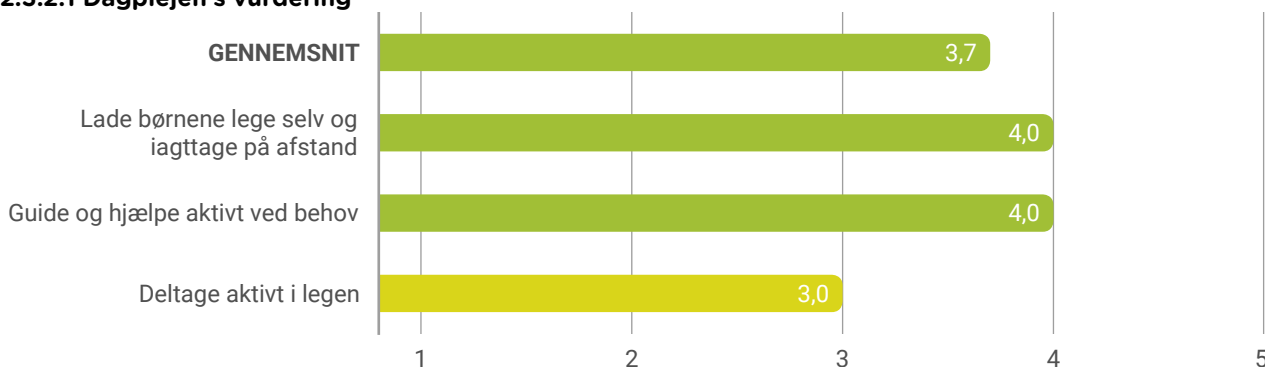
Hvordan dagplejeren skaber gode rammer for leg og hvordan de fysiske rammer inspirerer. Hvordan dagplejeren veksler imellem at være deltagende, observerende og størende i forhold til børnenes leg.

2.3.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.2.1 Dagplejen's vurdering



2.4 Det brede lærings syn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? *Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?*
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? *Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?*
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? *Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?*

2.4.1 Refleksion

I Dagplejen er der læring i praktiske opgaver såsom oprydning og borddækning, eksempelvis når dagplejer og børn sidder rundt om bordet til frokost. Der er læring i de rutiner der er omkring måltidet. Vente på tur, lytte når andre taler, ikke rejse sig fra bordet før de andre er færdige, hjælpe til med oprydning efter måltidet.

Der er læring i at være sammen med andre børn og blive udfordret ved at lære nye ting. Dagplejeren er opmærksom på at støtte de børn der har brug for at lære nyt og som måske ikke lige har modet til det. Der er læring i den rutine der er når dagplejeren og børnegruppen skal på tur. Hvordan er vejret, hvilket tøj skal vi have på og hvordan hjælper vi hinanden med at få tøjet af eller på?

I vores evalueringsbog har vi bla fokus på:

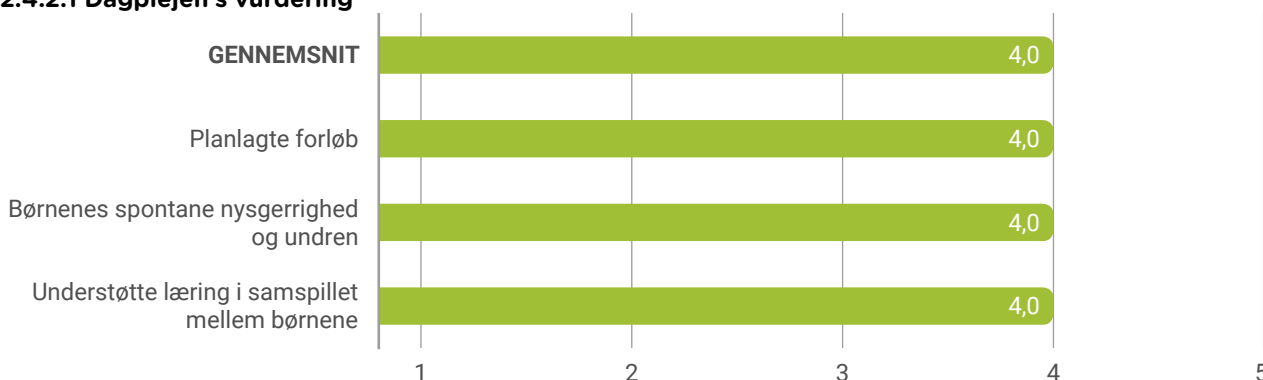
Hvordan dagplejeren indtænker læring hele dagen. Hvad børnene lærer af hinanden.

2.4.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.2.1 Dagplejen's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? *Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?*
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? *Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?*
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? *Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'*
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

2.5.1 Refleksion

For at understøtte det enkelte barns tryghed og tilknytning er en god start på dagen meget vigtig. Børnene mødes af dagplejeren med smil og imødekommenhed.

Dagligdagen er en vekselvirkning imellem det vi gør fælles og det enkelte barns individuelle samvær og nærvær, med dagplejeren.

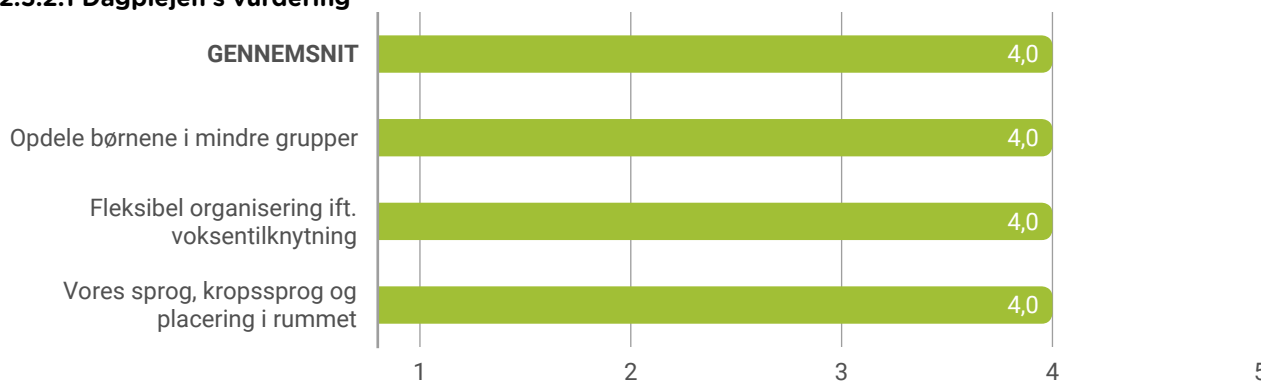
Der kan være et barn der har en periode hvor det er følelsesmæssigt påvirket og derfor har brug for dagplejerens opmærksomhed.

2.5.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.2.1 Dagplejen's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? *Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?*
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? *Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?*
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? *Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?*
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? *I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?*

2.6.1 Refleksion

Den pædagogiske tilgang til børn i udsat position er at de har mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo og at læringsmiljøet tilgodeser deres behov. Det kan fx være at et motorisk udfordret barn tilbydes et læringsmiljø med mulighed for motorisk udfoldelse.

Især i forhold til børn i udsat position er der fokus på de faglige dialoger, så vi er mere bevidste om hvilke tiltag der skal til for at læringsmiljøet tilgodeser barnet bedst muligt. Faglig dialog kan foregå mellem dagplejer/daglejerpædagog, men også med andre faggrupper såsom psykolog, tale/høre konsulent, fysioterapeut og andre.

I vores evalueringsbog har vi bla fokus på:

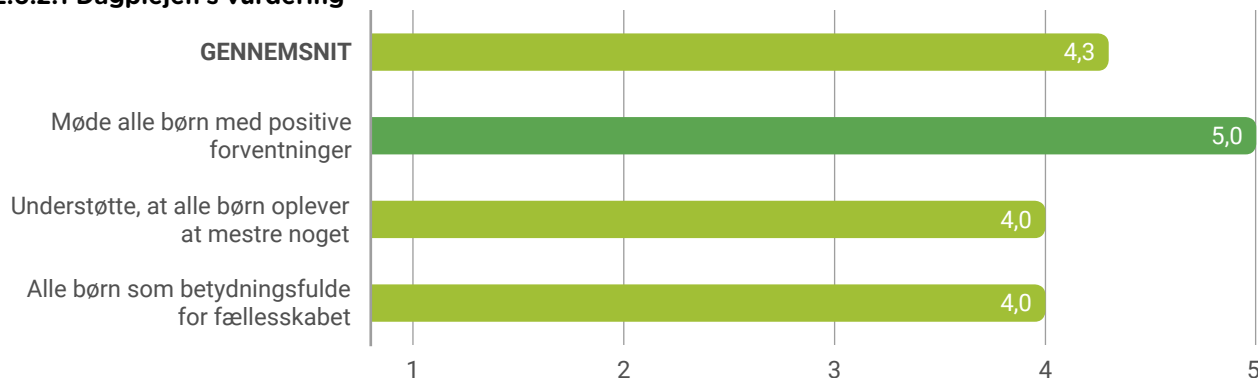
Hvordan vi arbejder med læringsmiljøet så børn i udsat position føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Hvordan dagplejeren samarbejder med forældrene når der er opstået bekymring for barnets trivsel og udvikling. Hvordan dagplejeren kan ændre praksis i de situationer hvor barnet ikke er en del af fællesskabet.

2.6.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.2.1 Dagplejen's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? *Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?*
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? *Hvordan definerer vi "systematisk"?*
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? *Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?*

2.7.1 Refleksion

Vi har valgt at udarbejde en evalueringsbog som alle dagplejere får udleveret, med henblik på at gøre det nemmere for dem at evaluere på egen hånd. Vores mål er at evalueringskulturen i dagplejen skal blive en naturlig del af dagplejerens arbejde, og skal understøtte at de udvikler en faglig selvkritisk og reflekteret måde at evaluere deres arbejde på.

Evaluering skal være et fast punkt på dagsordenen til heldagslegestue. Vi har især fokus på det pædagogiske grundlag fordi det er det nye i den styrkede læreplan. Når der til en evaluering dukker nye udfordringer eller faglige spørgsmål op, undersøger vi sammen relevant litteratur om emnet. Nogle gange tager vi udgangspunkt i vores evalueringsbog andre gange i EVA's materiale "redskab til selvevaluering".

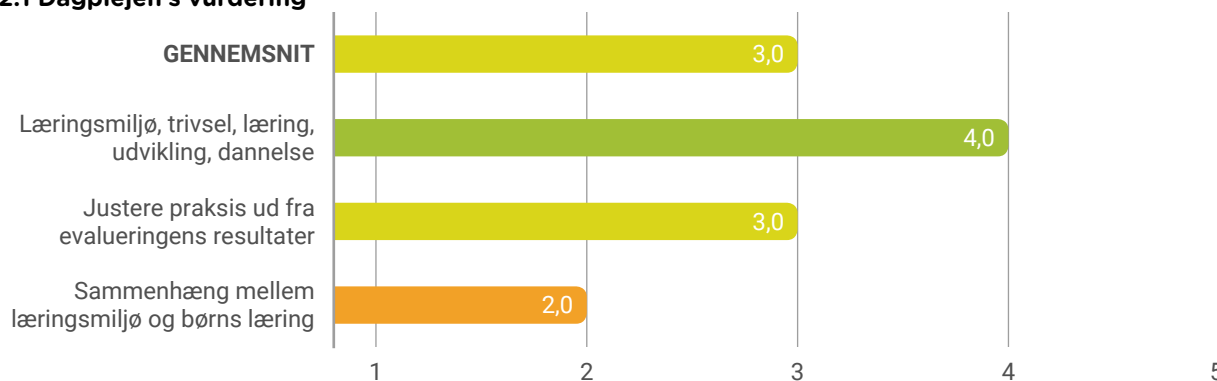
Corona udfordringer: I 2020 kom Corona krisen. Først blev vi lukket ned og efter genåbning var det meget udfordrende at få gang i heldags legestuer. Arbejdet med evaluerings håndbogen i de enkelte legestue grupper har været meget udfordret. Der er ikke kommet den ønskede systematik i evalueringen.

2.7.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.2.1 Dagplejen's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? *Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagen. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)*
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? *Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?*

2.8.1 Refleksion

Forældrene er en vigtig samarbejdspartner. Dagplejeren er bevidst om at have en god daglig kontakt med forældrene, både på det faglige plan men også på det mere uformelle plan. En god kontakt er med til at skabe tryk hos forældrene. Dette er et rigtig godt udgangspunkt for det daglige samarbejde, men også et godt udgangspunkt, hvis der skal siges noget til forældrene der er af mere følsom karakter. Hos den enkelte dagplejer er der bevidsthed om at møde forældrene på forskellig måde.

Dagplejepædagogen er den der først kontakter forældrene når deres barn har fået en plads. Ved præsentationsbesøget afklares gensidige forventninger. Hvis forældrene har en udfordring de ikke føler de kan snakke med dagplejeren om henvender de sig til dagplejepædagogen.

Vi skal samarbejde med forældrene om børnenes læring.

Dagplejeren skal være nysgerrig og interesseret i den enkelte familie.

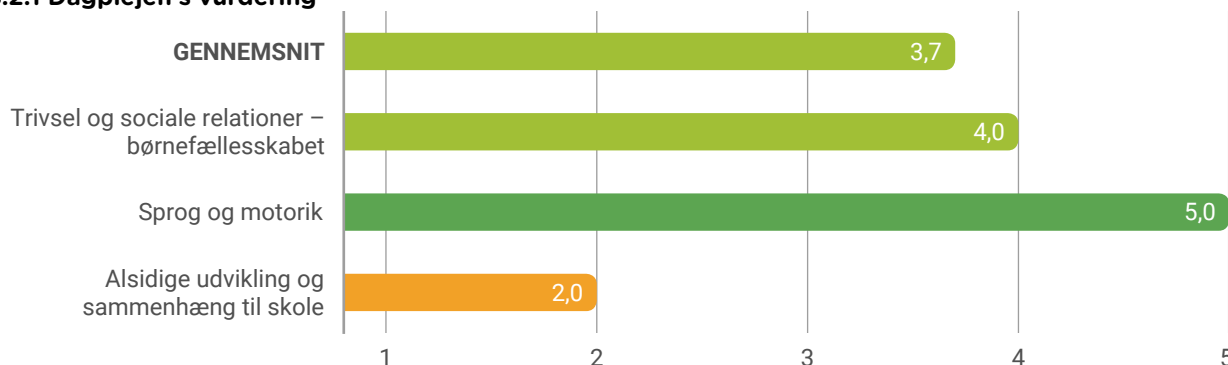
I sjældne tilfælde kan det være nødvendigt at tilbyde en dagplejeplads hos en anden dagplejer, hvis samarbejdet mellem forældre og dagplejer ikke er optimalt.

2.8.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.2.1 Dagplejen's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? *Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.*
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? *Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?*
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? *Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?*

2.9.1 Refleksion

I overgangen fra hjem til dagplejen har vi præsentations besøg inden barnets start.

Til dette besøg deltager dagplejepædagog, forældre og dagplejer. Til mødet gives praktiske oplysninger og forældrene fortæller om deres barn.

Igennem årene i dagpleje stifter alle børn bekendtskab med børnehuse i dagplejerens nærområde, ved at gå på besøg og bruge børnehusets faciliteter.

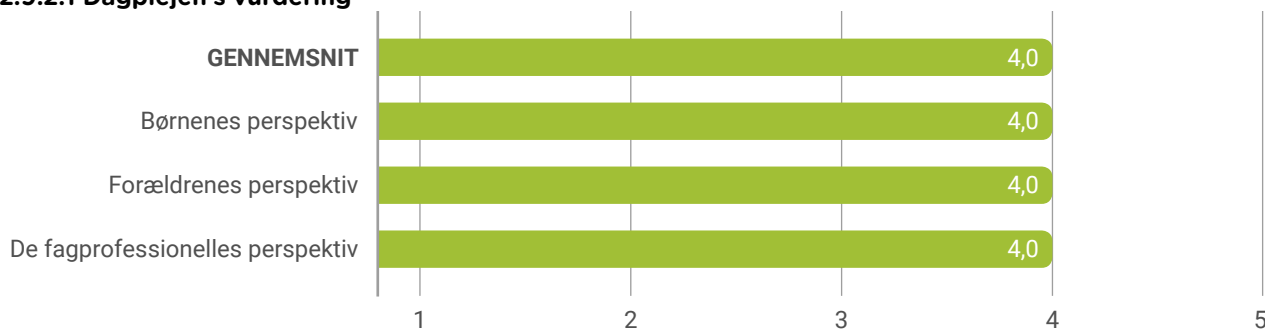
Når børnehaven starter nærmer sig udarbejdes en overgangs profil i Hjernen og Hjertet. Hvis der er noget særligt børnehaven skal vide om et barn afholdes et overgangsmøde. Mødet indkaldes af dagplejepædagogen og afholdes hjemme hos dagplejeren.

2.9.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.2.1 Dagplejen's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

3.1.1 Refleksion og eksempler

Dagplejen har aftaler med nogle plejecentre omkring besøg. Under Corona er/har dette ikke været muligt. En legestuegruppe har igennem nogle år haft legestue i et lokale på et af vores plejecentre. I det indgik et samarbejde hvor beboerne deltog i fx sang/musik. Derudover lejer vi lokaler i den lokale karateklub hvor nogle af vores legestuegrupper kommer en gang om ugen og bruger lokalet til bevægelseslege.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Den enkelte dagplejer vurderer læringsmiljøet og justerer det alt efter hvilke behov børnegruppen har. Hvis et enkelt barn i gruppen fx har behov for motorisk udfoldelse tilrettelægges det så det bliver en del af hverdagen for hele børnegruppen.

Alle dagplejere er bevidste om at børnene og deres familier føler sig både fysisk og psykisk velkomne. Der tages imod med et smil og indretningen er indbydende og inspirerende for børnene.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.1.1 Refleksion

Alle børn skal føle sig værdifulde og de skal føle sig som en del af fællesskabet.

Ved at møde børnene på en anerkendende og omsorgsfuld måde er vi med til at styrke deres selvværd.

Vi skal give dem opmærksomhed, tryghed, omsorg, knus og kram og vise dem respekt. Læringsmiljøet er en del af dette mål ved at tilbyde et legemiljø der styrker barnets udfoldelses muligheder.

Barnet skal lære sig selv og andre børn at kende og lære hvor egen og andres grænse går. Barnet skal kunne trække sig fra fællesskabet hvis det er det, der er behov for. Vi støtter barnet i at kunne sige fra overfor andre.

De skal deltage i hverdagsrutiner, øve sig i at tage tøj af/på, øve sig i personlig hygiejne. De skal kunne være en del af en gruppe, det samspil der er i gruppen og øve de sociale spilleregler. I fællesskabet øver de også glæde, tryghed og det at vise omsorg for andre. Der skal være tid til fordybelse i balance med passende udfordringer. Børnene skal ikke "kun" lege/fordybe sig alene, men også tilbydes fællesskabet

4.2 Social udvikling

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.2.1 Refleksion

Børnene er en del af det sociale fællesskab. Hvert enkelt barn er nødvendig for at gruppen kan fungere. Der skal være plads til alle. Børnene skal have mulighed for at deltage i hverdags aktiviteter så de føler sig som en del af fællesskabet og forstår at de har mulighed for at påvirke deres hverdag og har ret til at sige deres mening. Dagplejeren skal støtte barnet i at indgå i relationer med andre børn og voksne.

4.3 Kommunikation og sprog

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.3.1 Refleksion

Både det verbale og nonverbale sprog er en forudsætning for at forstå andre samt udvikle og fastholde egen identitet og selvfølelse.

Sprog er også en forudsætning for at kunne udtrykke sine tanker, følelser og for at kunne kommunikere med andre børn og voksne.

Børnenes nysgerrighed for skriftsproget skal også introduceres i Dagplejen.

Dagplejeren taler med børnene og sætter ord på de ting hun gør. Ved at lytte til børnene, og følge det de siger op med et spørgsmål, inspirerer hun dem til at udvikle deres sprog og de lærer at de bliver hørt, set og forstået.

Børnene lærer at genkende deres eget navn som står på deres kasse med skiftetøj.

Børnene lærer sprog når de får læst højt af en bog eller når man sidder og kigger på billeder og snakker om hvad der er på billedet.

Børnene bakkes op i at turde lære nye ord. Dagplejerens kropssprog er med til at understrege betydningen af det der siges.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.4.1 Refleksion

Krop, sanser og bevægelse er børns redskab til at erobre verden.

Børn skal opleve accept af og forståelse for egen krop.

De skal opleve glæde ved at bruge kroppen og derigennem tilegne sig den fysiske, kulturelle og sociale verden.

Dagplejeren arbejder med barnets identitet, forståelse af kroppens indre og ydre, bevægelsesmulighed og sanselighed.

Barnet støttes i at udtrykke sig kropsligt, at sanse og mærke verden.

Dagplejeren skal opsøge og sørge for et læringsmiljø hvor der er mulighed for at bruge kroppen såvel ude som inde:

Balancebomme, risposer, vipper, små forhindringer, hoppe, kravle, rulle eller have en væg med ting der kan lukkes op/trækkes i/skrues på. Børnene skal kunne sanse med hele kroppen, smage, lytte, se, mærke.

Børnene skal tilbydes en sund kost og have mulighed for at smage på forskellige ting. Lave mad sammen, bage, danse, rytmik.

4.5 Natur, udeliv og science

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.5.1 Refleksion

Dagplejen skaber mulighed for, at barnet kan få oplevelser med og kendskab til dyr, planter og naturmaterialer, gennem leg, eksperimenter og fordybelse.

Børnene skal lære at færdes fortroligt i naturen. Når vi er på tur er der tid til at stoppe op og kigge på en myre eller undres over fuglene.

Måske er det efterår og de visne blade er gode at lege med eller tage med hjem og lime på karton.

Vi snakker om vejret og årstiderne, vi synger sange om vejret og plasker i vandpytter.

Vi gør børnene opmærksomme på naturens lyde. Vi løber over en græsplæne med bare tæer. Vi lugter og føler naturen.

Vi går tur til skov og strand, vi fodrer fugle, undersøger mariehøns, myrer og regnorme og lærer at man er nænsom ved dyr.

Vi smider ikke affald i naturen.

Vi ser science som en begyndende sans for det matematiske, størrelser, tekstur og antal.

Børnene får erfaring med hvordan tingene hænger sammen, fx at sne smelter indenfor, nogle sten er store og tunge andre små og lette. Tørt sand løber igennem fingrene/vådt gør ikke.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, reskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

4.6.1 Refleksion

Dagplejen er et fællesskab med deltagelses mulighed for alle.

Børnene skal lære at forstå egne værdier og have respekt for andres. De skal kende til højtider og hvad de betyder og der er flere måder at gøre det på.

Børnene skal kunne udfolde sig kreativt, male, tegne, klippe, klistre. De skal deltage i sanglege, tage på ture, klæde sig ud og have det sjovt. Altsammen ting der giver grobund for udvikling af fantasien.

5 UDVIKLINGSPLANER

	APV
Sammenhæng	APV skal udarbejdes hvert andet år
Mål	At få belyst det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
Tegn	
Tiltag	Skemaerne udfyldes på heldags legestuerne i september, oktober og november 2019.
Evaluering	Det er AMR gruppen i Dagtilbud der indsamler og bearbejder de udfyldte skemaer.
Hvem gør hvad	Stine udfylder APV sammen med hver enkelt legestuegrupper

Barnets bog	
Sammenhæng	Når et barn starter i Dagplejen er det en stor omvæltning fra at have gået hjemme hos forældrene. Det er vigtigt at barnet oplever at det er trygt at starte i dagpleje.
Mål	At barnet via "barnets bog" kan se billeder af sig selv og sin familie.
Tegn	At børnene, hvis de fx er ked af det, finder trøst ved at kigge i bogen.
Tiltag	Indkøb af bøger til projektet. Det er legestuegruppen Spirerne der afprøver "barnets bog"
Evaluering	Efter en periode på ca 3 måneder snakker vi om hvordan bogen bruges og om forældrene har taget godt imod initiativet.
Hvem gør hvad	Legestuegruppe Spirerne afprøver "Barnets bog"

Fokus på håndhygiejne	
Sammenhæng	Der er generelt fokus på hygiejne i Dagtilbud. Efter Rita, Malene og Stine havde besøg af hygiejnekonsulent var det vigtigt at videreformidle vores viden til alle dagplejere. Et barn med en kronisk lidelse der kræver øget håndhygiejne starter i Dagplejen.
Mål	Generel opmærksomhed og bevidsthed omkring håndhygiejne
Tegn	Mere fokus og diskussion om emnet. Opleves det hygiejne bogen bruges som opslagsbog
Tiltag	I legestuerne sættes opslag op om håndhygiejne. "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud" uddeles til kontaktpersoner og et eksemplar ligges i hver legestue
Evaluering	I legestuegrupperne i december 2019. Stine spørger hver enkelt gruppe om hvordan dette fokus på håndhygiejne opleves. Har det haft en effekt? Er flere blevet opmærksomme på håndvask inden spising?
Hvem gør hvad	Stine spørger de enkelte legestuegrupper om de har ændret adfærd i forhold til håndhygiejne og om de har mere fokus på emnet nu end tidligere