Tilsynsrapport
Dagplejen Dagplejen - Bjørnene

PLV

Rapport dannet: 09-11-2026

INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION 3
2 MØDER 3
3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER 3
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG 4
5 TILTAG 7

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Baggrund for pædagogisk tilsyn i dagplejen – lovgrundlag
Det pædagogiske tilsyn i dagplejen har til formål at sikre, at børnene tilbydes et trygt, udviklende og læringsfremmende børnemiljø, hvor deres trivsel, læring, udvikling og dannelse er i centrum.
Tilsynet skal både understøtte kvaliteten i det pædagogiske arbejde og være med til at udvikle og kvalificere dagplejerens praksis. Det er således ikke alene en kontrol af, om lovgivningen overholdes, men også en mulighed for faglig dialog, refleksion og pædagogisk sparring.
Det centrale lovgrundlag
Det primære lovgrundlag er Dagtilbudsloven §§ 5, 5 a og 5 b.
Bestemmelse
Hvad betyder det for tilsynet?
§ 5
Kommunen har pligt til at føre tilsyn med dagplejen, både det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på.
§ 5 a
Tilsynet skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag. Der skal både være anmeldte og uanmeldte tilsyn, og tilsynet skal være uvildigt.
§ 5 b
Tilsynet skal dokumenteres skriftligt. Kommunen skal følge op på kvaliteten og iværksætte skærpet tilsyn ved bekymrende forhold.
Retsinformation+1
Derudover er følgende bestemmelser relevante:
§ 7 – Dagtilbuddets formål: Børn skal tilbydes et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der fremmer trivsel, læring, udvikling og dannelse.
§ 8 – Den pædagogiske læreplan: Det pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
§ 9 – Evaluering: Det pædagogiske arbejde skal løbende evalueres med henblik på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.
§ 21 – Dagpleje: Bestemmelser om dagplejens organisering og rammer.

I tilsynet i 2024 er der taget udgangspunkt i tre temaer fra det pædagogiske grundlag: Dannelse og børneperspektiv, leg og læring.

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-08-2024	-	4,3	5,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-

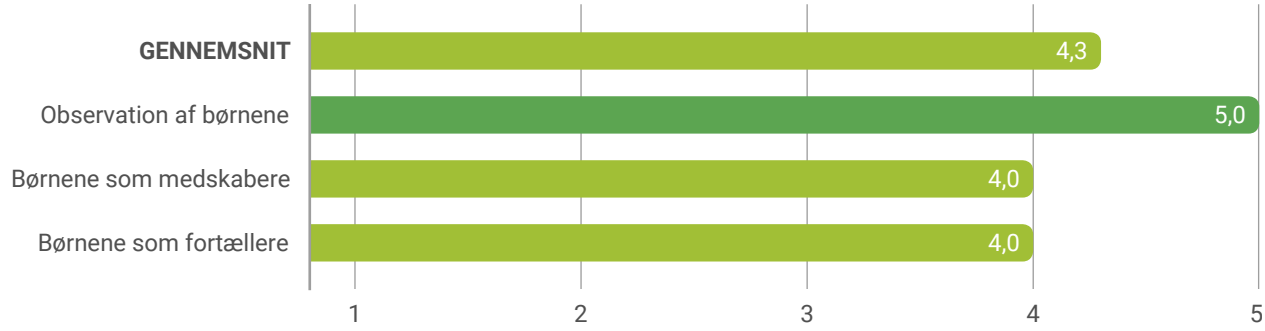
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 28-08-2024

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-08-2024	-	4,3	5,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-

4.1.1 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

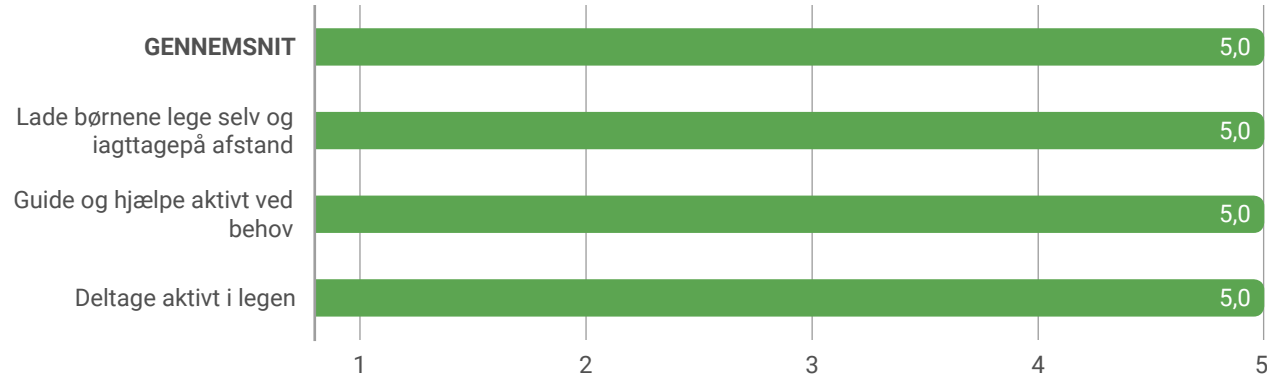


4.1.1.1 Refleksion

1. Dannelse og børnesyn: Muligheder for medinddragelse
Observationer og pædagogisk praksis
Det observeres, at det pædagogiske læringsmiljø i vid udstrækning understøtter børnenes dannelse ved at give dem reel medindflydelse på hverdagen. Børnene udviser stor lyst til at deltage i de fælles aktiviteter, og dagplejeren er professionelt opmærksom på, at deltagelsen sker på børnenes egne præmisser og i det omfang, det enkelte barn har lyst og ressourcer til.
Børnegruppens initiativer – både de verbale og de nonverbale – høres, anerkendes og tages alvorligt. Dagplejeren udviser en stærk pædagogisk sensitivitet ved løbende at sprogliggøre handlinger for de børn, der endnu ikke har udviklet et fuldt verbalt sprog, mens børnenes sproglige initiativer generelt mødes med aktiv lytning og dialog.
Børnenes perspektiver inddrages direkte som grundlag for at udvikle læringsmiljøet. Dette ses blandt andet ved, at børnenes spontane interesser gribes og tillades at folde sig ud, uden at stive rammer blokerer for deres udforskning. Dagplejeren sikrer den nødvendige pædagogiske guidning og støtte, så alle børn, uanset funktionsevne, kan være med.
Vurdering af kvaliteten
Dagplejen udmærker sig ved et demokratisk børnesyn, hvor børnene oplever at have indflydelse på fælles rutiner og aktiviteter. Ved at give børnenes initiativer plads og integrere dem i fællesskabet sikrer dagplejeren, at der ikke gøres forskel på børnene baseret på deres sproglige eller motoriske niveau. Dette giver børnene en oplevelse af at blive set og hørt, hvilket styrker deres selvværd, selvtillid og lyst til at bidrage aktivt til fællesskabet.

4.1.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

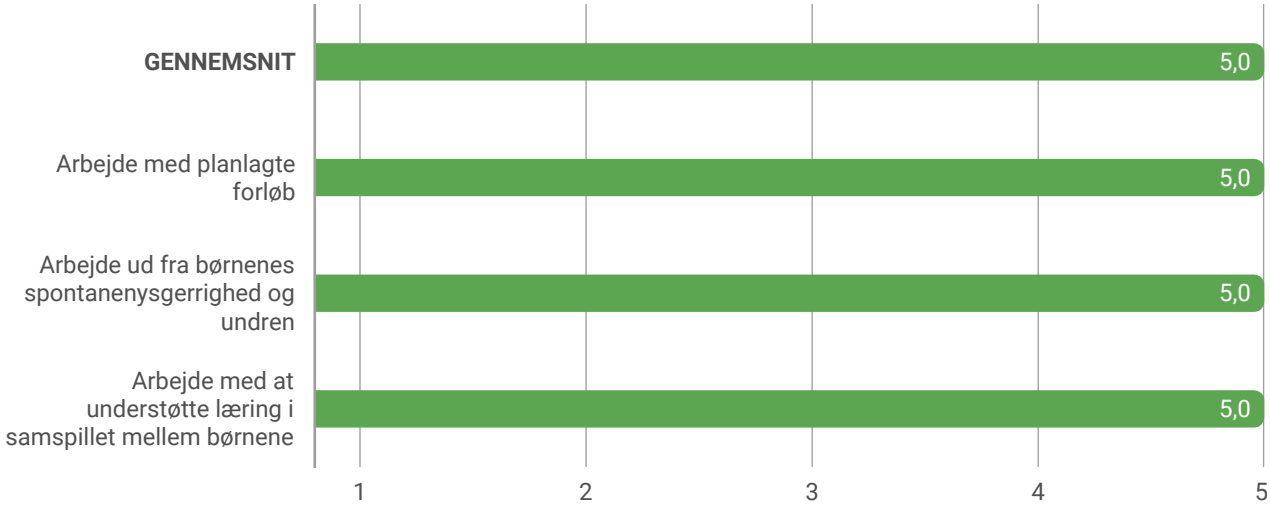


4.1.2.1 Refleksion

2. Leg: Muligheder for udforskning og relationer
Observationer og pædagogisk praksis
Læringsmiljøet vægter leg, fantasi, fordybelse og nysgerrighed højt. Børnene gives rige muligheder for at foretage dybe, eksperimenterende undersøgelser af materialer og elementer (f.eks. vandets egenskaber). Dagplejeren positionerer sig tæt på børnenes leg og guider processerne roligt. Dagplejeren formår at sprogliggøre aktiviteten/legen som er med til at bevare en tryg atmosfære, så barnets nysgerrighed og leg kan fortsætte uforstyrret.
Der observeres en velfungerende balance mellem børnenes selvorganiserede leg og de voksenunderstøttede aktiviteter. Hovedparten af hverdagens lege udspringer af børnenes egne valg og interesser, men dagplejeren formår løbende at rammesætte og udvide legene pædagogisk.
Dagplejeren fungerer som en opmærksom og proaktiv iagttager, der støtter legen for hele gruppen. Potentielle konflikter om legetøj afværges hurtigt og naturligt ved at tilbyde alternativer, hvilket sikrer, at børnenes positive relationer og legens flow bevares.
Vurdering af kvaliteten
Kvaliteten af legemiljøet er høj. Legetøj og materialer fremstår varierede, alsidige og strategisk udvalgt, så de kan anvendes på tværs af børnegruppens forskellige udviklingstrin. Dagplejen formår at skabe et trygt og rummeligt legefællesskab, der fremmer børnenes indbyrdes relationer og giver gode betingelser for positiv pædagogisk udvikling.

4.1.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



4.1.3.1 Refleksion

3. Læring: Muligheder for udvikling i hverdagen
Observationer og pædagogisk praksis
Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt med afsæt i børnegruppens aktuelle behov og udviklingsniveau. Dagplejeren udviser en høj grad af omstillingsparathed og fleksibilitet; hvis en planlagt aktivitet kræver det, justeres rammerne. Børnene trives i miljøet, som bærer præg af genkendelighed og meningsfulde gentagelser, hvilket skaber tryghed og lyst til at lære.
Naturen og kulturen integreres som en aktiv del af læringen. Børnene inddrages i sanselige og praktiske processer fra start til slut, hvilket understøtter børnenes forståelse for sammenhænge i deres omverden.
Den styrkede pædagogiske læreplan er synlig i dagplejens fysiske indretning, hvor både legeområdet og haven er indrettet specifikt efter børnenes interesser. Legetøjets tilgængelighed inviterer til spontan fordybelse og understøtter faste, genkendelige rutiner, som børnene tydeligt nyder og spejler sig i.
Vurdering af kvaliteten
Dagplejen understøtter effektivt børnenes generelle læring, sprog, motorik og gåpåmod gennem hele dagen – både i de planlagte aktiviteter, i legen og i hverdagens rutinesituationer. Læringsunderstøttelsen bygger på en solid pædagogisk viden om det lille barns udvikling. Med et roligt nervesystem, et åbent kropssprog og en anerkendende kommunikationsform skaber dagplejeren et stabilt og udviklende læringsmiljø.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

5.2.1 Pædagogiske fokuspunkter

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Dagplejen
Oprettet	09-11-2026
Næste opfølgning	07-11-2027

Beskrivelse	Med afsæt i tilsynets observationer rettes opmærksomheden mod følgende fremadrettede tiltag, struktureret efter de tre overordnede pædagogiske temaer: • Dannelse og børneperspektiv: Fortsætte arbejdet med at sikre en ligeværdig medinddragelse i børnegruppen, hvor børnenes nonverbale og verbale initiativer i hverdagens rutiner og fælles aktiviteter løbende anerkendes, så det enkelte barns selvværd og oplevelse af at blive hørt understøttes kontinuerligt. • Leg: Fastholdelse af den tætte pædagogiske positionering i børnenes selvorganiserede lege. Der skal fortsat arbejdes med at rammesætte og udvide legemiljøet, så det understøtter børnegruppens fælles relationer, nysgerrighed og konfliktløsning på tværs af individuelle forudsætninger. • Læring: Videreudvikle det differentierede læringsmiljø med fokus på meningsfulde gentagelser. Samtidig bevares den pædagogiske omstillingsparathed, så de planlagte læringsaktiviteter dynamisk kan justeres efter børnegruppens aktuelle behov og udviklingsniveau.